

АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОРНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛО- ГИИ В ДОНЕЦКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИН- СКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Галала С.И., Талалаенко Ю.А., Свиридова В.В.

Донецкий государственный медицинский университет, Украина

Основополагающим методологическим принципом системы обучения в ДонГМУ стал принцип ориентации обучения на профессиональную деятельность. Это обстоятельство предусматривает максимум самостоятельной работы студента, развитие творческой способности у будущих специалистов. Отсюда вытекает необходимость такой организации учебного процесса, при которой студент мог бы самостоятельно овладевать элементами своей будущей профессии.

На кафедре акушерства и гинекологии додипломного образования эта система обучения внедрена и сориентирована в первую очередь на усвоение профессиональных навыков. Наш опыт преподавания акушерства и гинекологии подсказывает, что наиболее эффективный метод обучения - организация управляемой самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Разработаны методические материалы по акушерству и гинекологии для студентов IV, V и VI курсов как главное средство управления самостоятельной работой студентов и рекомендации для преподавателей по

каждой теме. В методических указаниях обоснована актуальность изучения каждой темы, определены цели обучения, основные теоретические вопросы и учебный материал, необходимый для достижения поставленных целей. К каждой теме прибавляются алгоритм и граф логической структуры. Используются также другие ориентировочные основы деятельности - схемы, таблицы, инструкции, обучающие программы, которые, по существу, выполняют роль алгоритмов. Умения отрабатываются внеаудиторно во время подготовки к занятиям на задачах-моделях /кластерного типа/ и на занятиях в условиях клиники путем курации пациенток.

Программно-целевой принцип организации обучения предусматривает в первую очередь ориентацию учебного процесса на конечные цели обучения. Поэтому в управлении учебным процессом на выпускном курсе важную роль играет контроль как средство получения информации с целью коррекции обучения, а также оценки его эффективности.

Главным инструментом контроля в системе обучения являются целевые профессиональные тесты с квалиметрической шкалой оценки. Задача обучения заключается не только в овладении новыми темами, но и в устранении пробелов, допущенных в процессе обучения на предыдущих курсах. Проверка начального уровня знаний у студентов при помощи использования системы тестов исходного уровня позволяет обнаружить плохо усвоенные разделы по акушерству и гинекологии и наметить меры по устранению пробелов в знаниях.

Мы стремимся лишить студента пассивного восприятия материала, который изучается, или необходимости его шаблонного воспроизведения /например, "расскажите об эктопической беременности"/. Именно поэтому главной идеей организации практических занятий на кафедре является полноценное усвоение знаний, что обеспечивается только процессом их реального применения и активного использования в ходе разнообразных умственных и мануальных действий, т.е. в данном конкретном случае студент должен заподозрить патологию /поставить предположительный диагноз/ и правильно определить дальнейшую тактику ведения пациентки.

На каждом занятии один академический час отводится работе с тестами рубежного уровня, которые наделены и контролирующими функциями. Тест включает ситуационную задачу и набор заданий к ней с несколькими вариантами ответов. Данные задания охватывают всю тему и выполняются в определенной последовательности. Таким образом, предложенная система заданий выступает как средство усвоения определенного объема знаний-умений.

Курация гинекологических больных и беременных, работа с историями болезней и родов является важным условием внеаудиторной подготовки студента к конкретным видам профессиональной деятельности.

Непременным этапом в проведении некоторых практических занятий, особенно по акушерству, является работа на фантомах, например во

время отработки моментов биомеханизма родов, определения членорасположения плода в матке, выполнения обязательного гинекологического обследования.

Особое внимание в системе обучения на выпускном курсе уделяется определению методологических подходов и разработке технологии экзамена по акушерству и гинекологии.

Учитывая конкретные виды и задачи профессиональной деятельности по акушерству и гинекологии, был предложен двухэтапный экзамен: первый этап - тестовый, куда входит диагностика усвоения видов врачебной деятельности, оцениваемых при помощи набора тестов, и второй этап - оценка деятельности, овладение которой можно проверить только на натурном объекте /например, сбор информации о беременной, измерение таза, определение членорасположения плода в матке и тому подобное/.

Целесообразность и гибкость созданной и реализованной на кафедре акушерства и гинекологии системы обучения подтверждают результаты лицензионного экзамена «Крок- II». Так, по данным тестирования МОЗ Украины /годовой отчет - 2000/, процент правильных ответов, касающихся женской репродуктивной сферы, составил у выпускников ДонГМУ 86 - отечественные студенты и 82 - иностранные студенты. Эти результаты, которые отображают качество подготовки наших выпускников, являются наилучшими среди всех медицинских вузов, которые участвовали в лицензионных государственных экзаменах 2000 года.

Таким образом, система обучения по акушерству и гинекологии на выпускающей кафедре ДонГМУ имеет адекватную оценку благодаря инструменту государственного стандарта, который реализуется лицензионным тестированием. Она коррелирует с курсом Министерства здравоохранения Украины, взятым на повышение контроля за качеством обучения в высших медицинских вузах Украины.